

ALMAR Sumario Ejecutivo

Antecedentes

Como parte de una asociación comunitaria con la fundación de John S. y James L. Knight y los residentes del condado de Boulder, el Consejo para la educación temprana y cuidado infantil del condado de Boulder asignó una evaluación de la comunidad para determinar las necesidades y preferencias de cuidado infantil de los latinos en el condado de Boulder, Colorado. Una de las áreas más amplias en las que la Comisión se ha embarcado es disminuir la diferencia entre los logros de los estudiantes blancos y los estudiantes minoritarios en los distritos escolares de los valles de Boulder y St. Vrain.

La investigación se dio debido al conocimiento de que los niños de las familias latinas que proceden de ambientes de bajo poder adquisitivo no participan en los programas con licencia del cuidado y educación infantil del condado de Boulder. Esta falta de participación ha privado a los niños latinos de las oportunidades de participar en actividades necesarias para el desarrollo infantil. Las causas de esta falta de participación incluyen factores como el coste del cuidado, la falta de confianza en el sistema actual, las dudas sobre las leyes de inmigración y, a menudo, el hecho de que los padres tienen varios trabajos que pagan el salario mínimo. Lo que se piensa es que la familia latina se apoya en los propios miembros de la familia para cuidar a los niños. El impacto de evitar enviar a los niños al centro de cuidado infantil con licencia (es decir, la oportunidad de aprendizaje en la infancia) provoca que haya faltas en el desarrollo de los niños que rara vez son subsanadas. Estas faltas se manifiestan después en la forma de bajos logros académicos en la escuela, más problemas relacionados con la salud y otros problemas de desarrollo. Por tanto, el consejo ECE (ECE = Early Childhood Education = Educación infantil), La fundación Knight y otros grupos y miembros de la comunidad interesados se han unido para identificar las estrategias de prevención que podrían ayudar a prevenir dichas faltas.

Propósito y cuestión para la investigación

La meta general del proyecto es la identificación de las estrategias para mejorar la preparación para la escuela de los niños latinos con bajos ingresos económicos del condado de Boulder. Para conseguir esta meta se ha adoptado la siguiente cuestión para la investigación: *¿Cuáles son las estrategias para alcanzar una práctica de educación temprana que abarcan todo el desarrollo del niño y cuáles son las preferencias y necesidades en educación temprana de las familias latinas?*

Descripción de la preparación escolar

En el año 2000, el Panel para las metas de la educación nacional (NEGP = National Education Goals Panel) identificó tres componentes para la preparación escolar: 1) preparación del niño, 2) preparación de la escuela para acoger a los niños y 3) apoyo y servicios de la familia y la comunidad que contribuyen a la preparación de los niños.

Tal como se presenta, estos componentes de preparación se agrupan en dos tipos: conceptual y de proceso. El componente en la preparación en los niños es conceptual (es decir, está relacionado con las dimensiones que hacen el perfil ideal o la estructura para tener a un niño preparado para empezar la escuela). Los componentes, preparación de la escuela y el apoyo familiar y de la comunidad para la preparación de los niños, son procesos naturales (es decir,

proveen una serie de estrategias y procesos que se han de desarrollar en la escuela, la familia y las comunidades respectivamente). La clave para el éxito del esfuerzo de la comunidad para aumentar el nivel de preparación escolar en los niños latinos es desarrollar un conjunto de relaciones y procesos o estrategias puente que integren todos los componentes en el contexto adecuado. Como el enfoque de este estudio era el uso de un sistema de cuidado de niños, el grupo de investigación adoptó este modelo de preparación escolar para este sistema.

Revisión de documentación

De forma consistente con los tres componentes para la preparación de la escuela que se describen arriba, el NEGP identificó cinco dimensiones para la preparación escolar que aparecen en toda la documentación relacionada (Reconsiderando el desarrollo temprano y aprendizaje de los niños: hacia una visión y un vocabulario común. 2000). Estas dimensiones contienen una investigación sustancial que exploran los cimientos del aprendizaje y proveen a los enseñantes y a los que crean la normativa de una guía en la que implementar los programas o estrategias que se han demostrado tienen éxito. Estas cinco dimensiones para la preparación escolar incluyen:

- *Status del cuidado de los niños.* Esto incluye la salud de los bebés, revisiones periódicas, vacunas infantiles, nutrición, salud mental y dental y discapacidades.
- *Desarrollo social y emocional.* Esto incluye la imagen que un niño tiene de sí mismo y su interacción con los demás. Hasta cierto punto, los problemas de conducta y emocionales están relacionados con la salud del niño.
- *Estilos de aprendizaje.* Esto incluye la inclinación del niño a usar sus habilidades, conocimiento y capacidades.
- *Conocimiento general y entendimiento.* Esto incluye el conocimiento sobre los objetos, sobre objetos en particular y el conocimiento sobre las diferencias entre objetos. Esto incluye la conciencia fonemática, espacial y numérica. Esta dimensión consiste en las habilidades, conocimiento y actitud que se presumen son precursores del desarrollo de las formas convencionales de la escritura y lectura y del ambiente que apoya dicho desarrollo. Esta dimensión incluye muchas habilidades que están relacionadas con el vocabulario, la habilidad para hacer rimas y el reconocimiento de letras.
- *Desarrollo del lenguaje.* Incluye el lenguaje verbal y la alfabetización emergente. Las habilidades verbales incluyen escuchar, hablar y el reconocimiento de palabras. Esto también incluye el saber que existen las palabras impresas.

De las cinco dimensiones presentadas, *estilos de aprendizaje* no ha recibido mucha atención en la documentación. Es significativo que el Panel sugirió que la preparación escolar se vea como un proceso con múltiples facetas e interrelacionado y que las estrategias locales han de ser inclusivas y con múltiples facetas.

La revisión de la documentación suministró una descripción de los modelos que se ha comprobado su eficacia en la evaluación empírica. En algunos casos la documentación identificó los modelos que se enfocaban exclusivamente en los resultados para los niños latinos. En otros casos, los modelos no estaban en discordancia con los datos de los niños latinos pero identificaron hábitos prometedores y emergentes que se pueden aplicar (con modificaciones) a los niños latinos. Estas advertencias se identifican en el informe. Finalmente, estos modelos se incluyen como una guía para la creación de las estrategias de inversión para la fundación de un

futuro programa de educación infantil.

Metodología

Recolección de datos

El diseño del proyecto incluye la recogida de información a través de grupos de foco y visitas al hogar para ver las necesidades y preferencias de los padres latinos, los cuidadores con licencia, los cuidadores sin licencia y las agencias comunitarias en Boulder, Lafayette y Longmont, Colorado. Específicamente, los datos recogidos están relacionados como las estrategias que se perciben como eficientes para solventar las faltas entre los mejores hábitos y las necesidades y preferencias de las familias latinas. Se reunieron un total de trece grupos de foco con los representantes de los grupos arriba mencionados en cada comunidad. Un grupo de foco consistía exclusivamente de padres. Además se hicieron diez entrevistas en el hogar con los padres. El equipo de investigación condujo en español la mayoría de los grupos de foco y las entrevistas en el hogar.

El equipo de educación junto con el Consejo ECE desarrolló las guías para las entrevistas y el protocolo para cada tipo de grupo de foco. Se formularon las preguntas según varios elementos hallados en la documentación. Los facilitadores que condujeron los grupos y las visitas individuales al hogar están altamente cualificados y grabaron las sesiones auditivamente para después hacer una transcripción literal. Las transcripciones escritas se convirtieron en el conjunto de datos cualitativo.

Análisis de datos

Se condujeron cuatro tipos de análisis en este proyecto:

1. Un método de análisis constante comparativo para analizar las transcripciones de los grupos de foco y las visitas al hogar que produjo varias categorías emergentes (por ejemplo: construcciones que contienen las ideas, conceptos y principios que emanan de las conversaciones entre los participantes). Usando este método tres investigadores revisaron los datos y llevaron a cabo un proceso para establecer la fiabilidad del clasificador interno. De este método surgió la lista de categorías (es decir- temas)
2. Clasificación de las categorías que emergieron de los Componentes de la preparación escolar. El modelo de componente para la preparación escolar suministró una guía para analizar las categorías. Usando esta guía los investigadores situaron las categorías en uno de los componentes para la preparación escolar.
3. Clasificación de las categorías que emergieron de la Comunidad (Boulder, Lafayette y Longmont) por ejemplo: un método para situar las categorías en la comunidad adecuada o la combinación de comunidades; y
4. Clasificación de las categorías que emergieron del Grupo (padres, cuidadores con licencia, cuidadores sin licencia y Agencias comunitarias) por ejemplo: un método para enumerar las categorías en cada grupo o combinación de grupos.

Descubrimientos

Se hicieron un total de 53 categorías (temas) identificadas que incluyen algunas duplicaciones. De estas, se hicieron 44 categorías distintas (no duplicadas). Los descubrimientos se incluyen en el informe desde tres perspectivas: 1) Los tres Componentes para la preparación de la escuela, 2)

Las categorías por cada comunidad en el condado de Boulder (Boulder, Lafayette y Longmont) y
 3) Las categorías por grupos.

Componentes para la preparación escolar

El gráfico número 1, a continuación, suministra una clasificación por categorías (temas) por los componentes para la preparación escolar.

Gráfico n° 1: Clasificación de los temas por los componentes para la preparación escolar.		
Componente de preparación		
Preparación en los niños 1) Idioma 2) Idioma, bilingüismo, biculturalismo	Preparación en las escuelas 1) Comunicación entre la casa y la escuela 2) Diferencias culturales 3) Capacitación experimental 4) Ganarse la confianza de la familia 5) Importancia de ser bilingüe 6) Habilidades importantes para ser cuidador 7) Falta de diversidad 8) Capacitación 9) Confianza en el sistema actual 10) Aprendizaje con propósito en el cuidado del niño	Apoya de la familia y la comunidad para la preparación del niño 1) Asequibilidad a los seguros médicos 2) Sentimiento anti inmigrante 3) Barreras 4) Cuidado de niños: necesidades especiales y salud 5) Conexiones en la comunidad 6) Diferencias en los valores familiares: socioeconómico 7) Servicios diferenciados 8) Discriminación 9) Asuntos de violencia doméstica 10) Presiones familiares 11) Inmigración 12) Cuidado entre los miembros de la familia 13) Falta de status legal 14) Salarios bajos 15) Problemas médicos 16) Salud mental 17) Participación del/la padre/madre en la lectura 18) Participación del/la padre/madre: ventajas y barreras 19) Educación de los padres 20) Salud física y dental 21) Salud prenatal 22) Salud preventiva 23) Problemas al ser indocumentado 24) Suministro de cuidado para los latinos 25) Actitudes raciales 26) Materiales y suministros escolares 27) Dilema entre la escuela y las vacunas 28) Transporte 29) Ansiedad sobre la obtención de la licencia para el cuidado de niños: inmigración 30) Confianza 31) Valorar la educación en los niños

Preparación en el niño.

Los descubrimientos indicaron que los respondedores (específicamente los cuidadores con licencia y los padres de Longmont) identificaron dos dimensiones que caben en este componente: desarrollo del lenguaje (en inglés y español) bilingüismo y biculturalismo y desarrollo emocional (es decir: los estados de desarrollo de los sentimientos del niño con respecto a sí mismo y a los demás- lo cual es importante para la auto eficacia, la habilidad para entender a los demás, la habilidad para expresar los sentimientos propios)

Los descubrimientos en el área de la preparación en el niño para participar y competir en el sistema escolar general indicaron que las necesidades y preferencias de las familias latinas y sus hijos no son diferentes de las de otras familias y niños. Aún así, el estilo para prepararse para la escuela puede diferir. Para el niño latino la necesidad de las estrategias tempranas de aprendizaje que incluyen sus valores lingüísticos y culturales es importante. Ambos grupos (es decir, los cuidadores y los padres) reconocieron esto pero desde perspectivas diferentes. Para los padres el asunto era que los niños recibieran la oportunidad de aprender inglés, mantener su idioma natal y convertirse en biculturales (es decir que se manejen bien en ambas culturas). Para los proveedores de servicios era que se reconociera la idea de que estos principios son importantes y que lamentaban el hecho de que el cuidador no pudiera suministrar dichos servicios en el momento actual.

La preparación en las escuelas para los niños

Aproximadamente un cuarto de las categorías estaban en el componente relacionado con la preparación de las escuelas para los niños: la habilidad de la escuela para satisfacer las necesidades del niño. Estas categorías normalmente están relacionadas con áreas como la comunicación entre la escuela y la casa, la confianza en el sistema y la capacitación.

Con respecto a la preparación de la escuela para los niños, parece que los centros de cuidado tienen dificultades para satisfacer las necesidades culturales y lingüísticas de los niños en el condado de Boulder. Los descubrimientos indican que no hay suficientes maestros bilingües (expertos en español e inglés) para satisfacer la creciente demanda para estos tipos de servicios. También hay falta de material adecuado en el aula para estimular a los niños en su idioma natal. La falta de libros en español y materiales adecuados para los maestros y los cuidadores para enviar a casa con los niños no permite a los padres trabajar con sus hijos en el ambiente familiar. Las diferencias en el idioma también afectan a la capacidad de los padres para desenvolverse en un sistema desconocido.

La percepción es que no hay un desfase lingüístico y cultural entre los cuidadores con licencia y las familias latinas. Esto puede llevar a una incertidumbre y por tanto, a la falta de confianza por parte de los padres. Esta falta de confianza en el sistema se convierte en una razón para que las familias latinas elijan a los miembros de su familia para cuidar a los niños. Además, el sentimiento de las familias, a veces, es que les falta la educación formal y la confianza para suministrar un ambiente de aprendizaje y estímulo para los niños.

Apoyos de la familia y la comunidad

Este componente se centra en que las familias y la comunidad coordinen sus actividades para: 1) asegurar que los niños tengan acceso a los programas de calidad de preescolar; 2) Animar a los padres a que sean los primeros maestros de los niños y desarrollar las habilidades para trabajar con los niños y 3) asegurar que los niños tengan el cuidado de salud, físico y nutricional que necesitan. Más del 70 por ciento de las categorías están dentro del tercer componente.

Estos descubrimientos indican que generalmente la mayoría de los respondedores vio a la familia y la comunidad como los vehículos primarios para preparar al niño para la escuela. La esencia de tener a las escuelas preparadas y tener a las familias y las comunidades o barrios apoyando dicha

preparación a menudo es social, cultural y política. Esto significa que es más probable que las estrategias de liderazgo y manejo se encuentren a la vanguardia en la preparación de las escuelas. Es decir, es menos probable que los padres y los miembros de la comunidad se hagan la pregunta "¿Cómo debería ser un niño preparado para la escuela?" y más probable que se hagan la pregunta "¿Cómo puedo o podemos ayudar para prepara al niño para la escuela?"

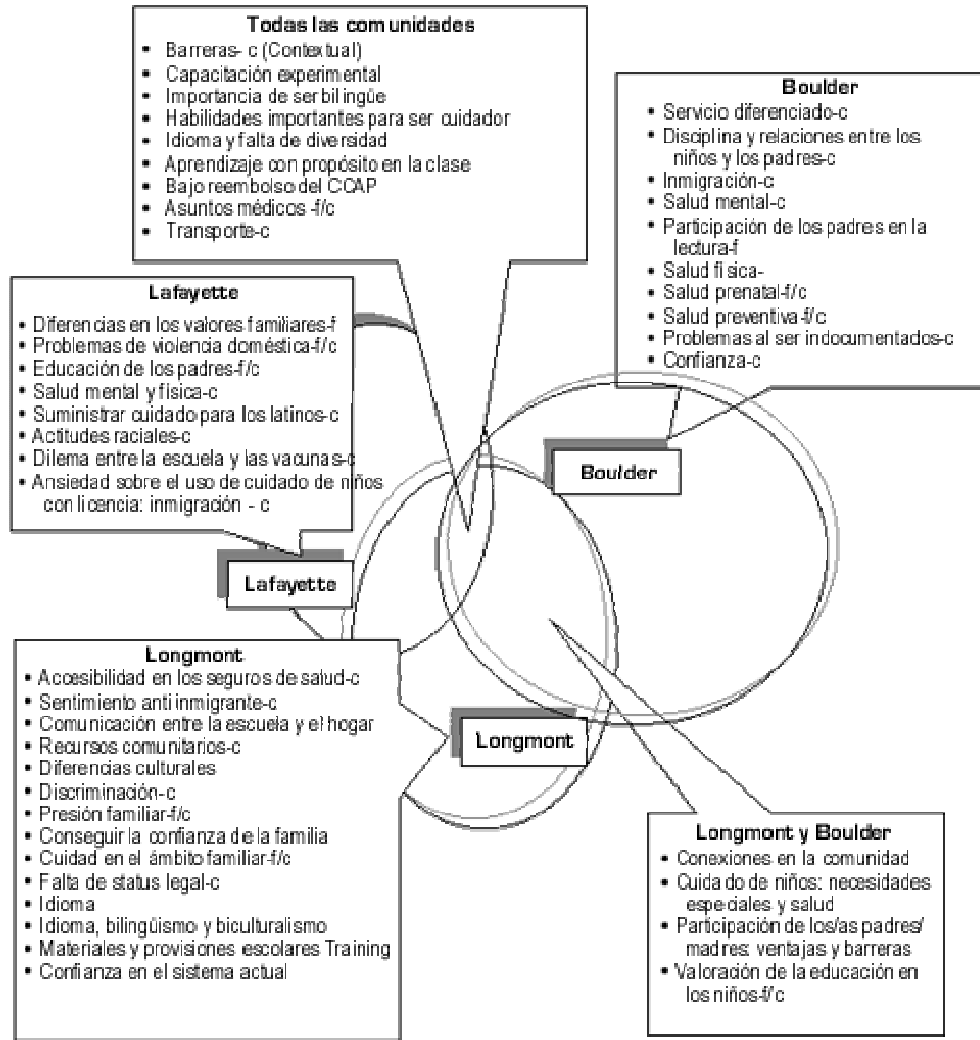
Al clasificar las categorías en el componente del apoyo de las familias y la comunidad se encontraron tres subcategorías: Familia (es decir, aquellos afectados por la familia); Comunidad (es decir, aquellos afectados por la comunidad); y Familia/Comunidad (es decir, aquellas categorías que tendían a ser incluidas en el tipo de apoyo que más probablemente sea suministrado por una combinación de ambas).

El apoyo y los servicios de la comunidad y la familia necesarios para la preparación de las escuelas no existen hasta el punto necesario para resolver los pobres resultados de los niños latinos en el condado de Boulder. Los descubrimientos indican problemas similares en los cuidadores de niños del condado. Hay varios factores interrelacionados que contribuyen a la baja utilización de los sistemas de cuidado de niños por los latinos: 1) El alto coste del cuidado de niños es probablemente el predictor más fuerte de la baja utilización de los sistemas de cuidado infantil actuales por los latinos (Costes); 2) Otro factor es la falta de acceso a los programas debido al criterio que se sigue para la admisión de los niños en dichos programas. Por ejemplo: certificado de nacimiento, número de la seguridad social, etc. (Acceso); 3) Otros problemas que incluyen factores comunitarios y sociales como la falta general de confianza en el cuidado corriente de niños y en los suministradores de servicios sociales y los sentimientos de los latinos de ser ciudadanos de segunda clase; 4) Los factores socioculturales incluyen la falta de una comunicación eficaz entre los protagonistas principales de los intercambios culturales y sociales, las diferencias culturales y de idioma y la dificultad para manejarse en el sistema infantil.

Categorías de la comunidad del condado de Boulder

Cuando se analizó a través de la comunidad, todo el mundo estaba de acuerdo en que el ser bilingüe, el tener los requisitos de capacitación y las habilidades para cuidar de niños, el ser sensible culturalmente y la apreciación del aprendizaje que sucede en el cuidado de niños eran necesidades y preferencias muy importantes para preparar a los niños latinos para la escuela. También había preocupación sobre las barreras reales y las percibidas por las familias y las escuelas. Cuando miramos a las comunidades de forma individual, la preocupación y el enfoque en Boulder, por ejemplo, estaban en los asuntos principalmente relativos al desarrollo (salud física, salud mental, cuidado prenatal, etc.) Aquellos en Lafayette giraban alrededor de problemas raciales, asuntos de inmigración y diferencias en los valores entre la familia y la escuela. Los problemas de Longmont se centraban en el lenguaje y asuntos culturales, inmigración y la confianza en el sistema actual. El gráfico número 2 que sigue provee la descripción de las respuestas en cada comunidad.

Gráfico n° 2: Descripción de los grupos de foco por localización: Boulder, Lafayette y Longmont.



Las categorías que entran en los componentes de apoyo familiar y comunidad se enumeraron bajo uno de los siguientes subcomponentes: Apoyo familiar (F); Apoyo comunitario (C); o la combinación de los dos (F/C). Por ejemplo, Sentimiento anti inmigrante se identificó como un asunto de Apoyo comunitario (C). Cuidado familiar se identificó como un asunto de Apoyo familiar (F). Valorar la educación de los niños se identificó como un asunto de la familia y la comunidad combinadas (F/C).

Categorías por tipo de grupo

Había seis tipos de grupos participando en los grupos de foco y/o las visitas al hogar; 1) cuidadores (en casa) de niños con licencia; 2) cuidadores (centros) de niños con licencia; 3) cuidadores sin licencia; 4) padres latinos; 5) padres y madres (grupo de foco y visitas al hogar) y 6) agencias comunitarias. El gráfico número 3 provee la clasificación de los diferentes grupos.

Gráfico n° 3: Clasificación de los problemas por grupos		
Agencias comunitarias	Padres y madres	Cuidadores legales: en casa
1) Accesibilidad a los seguros	1) Cuidado de niños:	1) Recursos comunitarios

médicos -c 2) Sentimiento anti inmigrante -c 3) Comunicación entre la escuela y la casa- 4) Diferencias en los valores familiares: socioeconómico-f 5) Servicios diferenciados-c 6) Problemas de violencia doméstica-f 7) Ganarse la salud de la familia 8) Cuidado entre los familiares-f 9) Salud mental-c 10) Educación de los padres-f/c 11) Salud física y dental-f/c 12) Salud prenatal-f/c 13) Salud preventiva-f/c 14) Problemas al ser indocumentado-c 15) Suministro de cuidados a latinos-c 16) Actitudes raciales-c 17) Materiales y provisiones escolares-f/c 18) Dilema entre la escuela y las vacunas-c 19) Ansiedad sobre el uso del Cuidado de niños con licencia: inmigración-f/c	necesidades especiales y salud 2) Idioma, bilingüismo y biculturalismo 3) Participación de los padres en la lectura-f 4) Confianza en el sistema actual	2) Diferencias culturales 3) Discriminación-c 4) Presiones familiares-f 5) Falta de status legal -c 6) Idioma 7) Bajas tasa de reembolso de CCAP (Colorado Child Care Assistance Program = Programa de asistencia para el cuidado de niños de Colorado)-c 8) Problemas médicos-f/c 9) Capacitación 10) Transporte-c 11) Confianza en el sistema actual <hr/> Cuidadores legales: Centros 1) Idioma y falta de diversidad
Padres 1) Cuidado de niños: necesidades especial y salud -c 2) Disciplina y relaciones entre los padres y los niños 3) Inmigración -c 4) Participación de los/as padres/madres: ventajas y barreras:-f/c 5) Confianza-c 6) Valorar la educación de los niños-f/c	Común al grupo de padres y de madres y madres 1) Conexiones comunitarias-c 2) Cuidado de los niños y necesidades especiales 3) Participación de los/as padres/madres: ventajas y barreras 4) Valorar la educación de los niños	Cuidadores sin licencia 1) Barreras-c 2) Capacitación experimental 3) Importancia de ser bilingüe 4) Habilidades importantes para ser cuidador de niños 5) Aprendizaje con propósito en la escuela

Los temas comunes entre todos los cuidadores giraron en torno al lenguaje y las diferencias culturales. Los padres se enfocaron en la participación paterna con sus hijos en la escuela. También expresaron su preocupación sobre inmigración y la confianza en el sistema. Uno de los descubrimientos entre los padres fue la preocupación por la salud y las necesidades especiales de los niños. En general, los padres expresaron también las necesidades y preferencias de los niños latinos al estar conectados a problemas de idioma y culturales, su participación con sus hijos en áreas como la lectura y la confianza en el sistema de cuidado de niños. Las preocupaciones y recomendaciones de las agencias de la comunidad se encontraron principalmente en las siguientes categorías: social, salud, legal y asuntos económicos (es decir: la comunicación entre el hogar y la escuela, el cuidado de la salud y la inmigración). Los cuidadores de niños hablaron

generalmente sobre los asuntos relacionados con la administración de cuidados, idioma, diferencias culturales y las tasas de reembolso por sus servicios.

Factores contextuales/ambientales (exógenos)

El análisis de categorías (temas) también produjo otro factor separado de aquellos del modelo de Preparación de las escuelas. Es decir, había un conjunto de temas que estaba relacionado con los factores contextuales o ambientales originados en el exterior (es decir, exógenos) del sistema de cuidado de niños. Estos temas (y sus causas) están fuera del control del sistema de cuidado de niños pero impactan el deseo de la familia de que sus hijos participen en los programas formales de cuidado de niños. El gráfico número 4 incluye un análisis que clasifica las categorías como Factores endógenos (es decir aquellos que se originan dentro del cuidado de niños) y Factores exógenos (es decir, aquellos que se originan fuera del sistema de cuidado de niños). El análisis suministra una clasificación ecológica de las categorías.

Gráfico n° 4: Factores contextuales/ambientales (exógenos)

Componentes de preparación de la escuela	Variables endógenas (Originarias en el sistema de Cuidado de niños)					Variable exógenas (Originarias fuera del sistema de Cuidado de niños)	
	Dimensiones de desarrollo						
	Salud del niño	Socio-Emocional	Estilos de aprendizaje	Conocimiento	Desarrollo del lenguaje	Contextual/ ambiental	
Houlier	<i>Preparación del niño</i>	Salud física					
	<i>Preparación de la escuela</i>						
	<i>Familia y comunidad</i>						
	<i>Familia</i>			Participación de los padres en la lectura	Participación de los padres en la lectura		
	<i>Comunidad</i>		-Disciplina y relación entre los niños y los padres -Salud mental				-Servicio diferencial -Inmigración -Problemas por ser indocumentado -Confianza -Conexiones en la comunidad
	<i>F/C</i>	-Salud prenatal -Salud preventiva -Cuidado de niños: necesidades especiales y salud	Cuidado de niños: necesidades especiales y salud				-Participación de los padres: ventajas y barreras -Valorar la educación de los niños
Laroyete	<i>Preparación del niño</i>						
	<i>Preparación de la escuela</i>						
	<i>Familia y comunidad</i>						
	<i>Familia</i>					-Diferencias entre los valores familiares	
	<i>Comunidad</i>	-Salud mental física -Dilema entre las vacunas y la escuela	Salud mental física				-Suministrar Cuidado a los latinos -Actitud racial -Ansiedad por la inmigración
	<i>F/C</i>		-Violencia doméstica		-Educación de los padres		-Violencia doméstica -Educación de los padres

Longmont	<i>Preparación del niño</i>					-Importancia de ser bilingüe -Idioma -Idioma, bilingüismo y biculturalismo	-Comunicación entre la escuela y la casa -Idioma, bilingüismo y biculturalismo
	<i>Preparación de la escuela</i>		-Cuidado en el ámbito familiar		-Cuidado en el ámbito familiar		-Diferencias culturales -Ganarse la confianza de la familia -Cuidado en el ámbito familiar
	<i>Familia y comunidad</i>						
	<i>Familia</i>						-Materiales y surtidos escolares -Capacitación
	<i>Comunidad</i>	Accesibilidad en el seguro médico					- Accesibilidad en el seguro médico -Sentimiento anti inmigrante -Capacitación experimental -Recursos en la comunidad -Discriminación -Falta de status legal -Confianza en el sistema actual -Conexiones en la comunidad
	<i>F/C</i>	-Cuidado de niños: necesidades especiales y salud	-Presión familiar				
All Communities	<i>Preparación del niño</i>						
	<i>Preparación de la escuela</i>			-Aprendizaje con propósito en la escuela	-Idioma y falta de diversidad	-Importancia de ser bilingüe	-Capacitación experimental -Habilidades importantes para ser cuidador de niños -Idioma y falta de diversidad
	<i>Familia y comunidad</i>						
	<i>Familia</i>						
	<i>Comunidad</i>						-Barreras -Bajo reembolso de CCAP (Colorado Child Assistance Program = Programa de asistencia para el cuidado de niños de Colorado -Transporte
	<i>F/C</i>	Problemas médicos					

Había 59 categorías enumeradas incluyendo aquellas que entran en más de un componente o dimensión. Este número también incluye los diez temas en los que las tres comunidades estuvieron de acuerdo. De éstas, 35 (59%) estaban dentro del área contextual o ambiental (exógena). Esto es, casi sesenta por ciento de las categorías estaban dentro de aquellas áreas que están fuera del control del sistema de cuidado de niños. La pregunta a hacer ante estos descubrimientos es que si tres de cinco de los temas emergentes de los grupos son asuntos que se originan fuera del sistema de cuidado de niños ¿Cómo afecta esto a la estrategia de asignación de recursos?

Una clasificación de las categorías por dimensiones de desarrollo (es decir: Cuidado de niños, socioemocional, estilos de aprendizaje, conocimiento y desarrollo del lenguaje) indica que 24 de las categorías estaban dentro de estas dimensiones. De estas veinticuatro, nueve (37% del total) estaban dentro de la dimensión de la Salud del niño. Esto fue seguido por la dimensión socioemocional que incluía cinco (20% del total). Por tanto, en la variable endógena (es decir,

los factores que se originan dentro del sistema de Cuidado de niños) la mayor preocupación estaba relacionada como los asuntos relacionados con la salud del niño. Cuando se analizó por comunidad, los resultados mostraron que más del cuarenta por ciento (40.6%) de las categorías vinieron de la comunidad de Longmont, seguidas por aquellas de Boulder (24.7% del total) Lafayette (18.6% del total) y casi un diecisiete por ciento (16.9) del que las tres comunidades estaban de acuerdo.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En general, se pueden extraer varias conclusiones importantes. Entre ellas están:

- Más del 70% de las categorías están dentro de los componentes de la Preparación de la escuela relacionado con el apoyo de la familia y la comunidad para el desarrollo de la preparación del niño, lo que implica que la mayoría de los respondedores pensaban que los asuntos relacionados con la preparación escolar están asociados más a la familia y la comunidad que a la pedagogía (es decir, "¿Qué puedo/podemos hacer para ayudar a prepara a los niños para la escuela? En vez de "¿cómo es un niño que está preparado para la escuela?")
- Aproximadamente un cuarto de las categorías estaban dentro de los componentes relacionados con el enfoque en la preparación de las escuelas/centros de cuidado de niños para la preparación escolar. Estos asuntos están relacionados con las áreas como la comprensión de los antecedentes culturales, ganarse la confianza de la familia, etc. - lo que implica más preocupación sobre la comunicación con las familias que con la pedagogía.
- Los respondedores en todas las comunidades identificaron las categorías relacionadas con la familia y la comunidad y en preparar a las escuelas como áreas necesarias para la preparación escolar.
- Cincuenta y tres por ciento (53%) de las categorías de los suministradores del Cuidado de niños (con y sin licencia) estaban dentro del componente de Preparación escolar relacionado con la preparación de las escuelas.
- Dado que la preponderancia de las categorías estaba en los componentes de la preparación relacionados con la preparación de las escuelas y el apoyo de la familia y la comunidad -ambos procesos relacionados con los componentes- la unión de estrategias se debería enfocar en las colaboraciones entre todos los grupos. Este planteamiento igualará la percepción, los valores y las experiencias de los respondedores entre todos los grupos y comunidades.
- Aproximadamente un cuarto de las categorías (temas) que emergen de los descubrimientos conjuntos están dentro de las categorías relacionadas exógenas (es decir, estos temas/asuntos que se originan fuera del sistema de cuidado de niños, pero tienen un impacto en el sistema). Por tanto, cualquier estrategia de seguimiento de asignación de recursos deberá incluir una estrategia que equilibre los métodos relacionados con lo exógena con aquellos que están relacionados con lo endógeno (es decir, que se originan en el sistema de cuidado de niños). Esto no implica que deba haber un número igual de métodos exógenos y endógenos, sino que cualquier ganancia que se consiga a través de los métodos relacionados con lo endógeno no son indeterminados por los factores exógenos.

Recomendaciones

Este estudio identifica muchos posibles desarrollos en el área de la educación y cuidado infantil en el condado de Boulder. También iluminó algunos de los retos que la cambiante demografía ha creado en la educación y cuidado infantil ya existentes. Algunas recomendaciones están directamente relacionadas con la creación de estrategias que podrían empezar un diálogo intercultural que podría ayudar a cerrar la brecha en los logros de los niños latinos en el condado de Boulder. Algunas de las recomendaciones están más directamente relacionadas a la creación de estrategias que podrían empezar un diálogo intercultural que podría ayudar a solventar algunas de las faltas de los niños latinos en el condado de Boulder. Como base de la implementación de ambos programas y estrategias está el desarrollo de una normativa de idioma que puede crear un marco de trabajo que los alumnos que hablan otro idioma distinto del inglés pueden ver como una ventaja. No está dentro de la competencia de este estudio sugerir los componentes de dicha normativa.

Aún así otra consideración importante es el hecho de que muchas de las recomendaciones que emergieron de la documentación revisada y el análisis de datos no se pueden aplicar al mundo de la preparación de las escuelas. Más bien, las recomendaciones están dentro de los factores contextuales/ambientales (exógenos) que se describen anteriormente. De acuerdo con esto, hemos añadido un campo de acción de factores ambientales y contextuales. Dados estos factores la recomendación relacionada sugiere algunas estrategias que deben ser consideradas como precursores o de impacto en la implementación efectiva de los modelos del programa o programas. También algunas de las recomendaciones se pueden aplicar a múltiples campos de acción.

Salud infantil

- Programas de visita al hogar. Desarrollar programas de visitas al hogar que se enfoquen en mejorar el estado de salud del niño y en la alfabetización de la familia. (Cuidado infantil y desarrollo del lenguaje)

Desarrollo social y emocional

- Desarrollar clases de inglés como segundo idioma. Aumentar las oportunidades para las familias latinas para aprender inglés (Social y emocional, desarrollo del lenguaje)
- Enseñar al enseñante. Desarrollar un modelo de enseñanza a los maestros en el que puedan aprender como trabajar con los padres. Este modelo debe incluir la enseñanza de cómo los maestros pueden aprender de los padres. (Social/emocional)

Cognición y conocimiento general

- Establecer programas de actividades entre los padres y los maestros. Crear dinámicas de grupo para fortalecer la comunicación entre los padres y los maestros. (Cognición: social/emocional, desarrollo del lenguaje)
- Capacitar a los padres en alfabetización. Capacitar a los padres con inglés limitado, haciendo hincapié en la lectura de libros o compartir la historia oral para que se cree un ambiente vinculado a alfabetización en el hogar. (Cognición: desarrollo del lenguaje)

Desarrollo del lenguaje

- Desarrollar programas intergeneracionales en las familias para que todos los miembros de las familias puedan participar en la educación de los miembros de la familia. (Desarrollo del lenguaje)
- Desarrollar materiales en español. Suministrar materiales en español a las familias (Desarrollo del lenguaje)
- Programa de alcance de la biblioteca: Desarrollar un programa de alcance de la biblioteca donde las familias y los niños se sientan animados a visitar la biblioteca. Proveen libros en español (Desarrollo del lenguaje)

Contextual/ambiental

- Desarrollar asociaciones: Desarrollar asociaciones que involucren a las familias, los cuidadores de niños y las agencias de la comunidad que se enfoquen en crear estrategias de comunicación que lidien con la pregunta: ¿Cómo puedo /podemos ayudar para preparar al niño para la escuela? (Contextual/ambiental)
- Desarrollar asociaciones: desarrollar asociaciones con los profesionales del cuidado dental y de salud para facilitar el acceso al cuidado de la salud de los niños.
- Crear un ambiente de confianza entre los cuidadores de niños y los suministradores de servicios y la comunidad general. El uso de un estilo basado en las ventajas se debe adoptar como base para construir la relación necesaria para utilizar los dones otorgados por la comunidad. Hacer inventario de las ventajas existentes en la comunidad puede ser efectivo para crear las relaciones (Contextual/ambiental)
- Analizar los problemas con la normativa sobre el idioma. Hacer un inventario de las prácticas y normativas en la comunidad y las agencias del Cuidado infantil que sirven a los latinos inmigrantes y a las extensiones factibles y animar el desarrollo de las prácticas y normativas que pueden ayudar con las necesidades de esta población (Contextual/ambiental)
- Proveer la capacitación para la competencia cultural. Suministrar la capacitación continua cultural para las agencias de servicios, educativas y otros suministradores de servicios sociales y cuidadores de niños. (Contextual/ambiental)
- Intentar llegar a la comunidad. Celebrar todas las culturas que forman esta comunidad. Coordinar el diálogo sobre la conciencia cultural entre las diferentes culturas y suministradores de servicios. (Contextual/ambiental)
- Contratar personal bilingüe y bicultural. Animar a las agencias comunitarias y de Cuidado infantil a reclutar y retener personal bilingüe y bicultural a todos los niveles del personal de las agencias. Cuando sea necesario, suministrar una compensación adicional por la competencia bilingüe. (Contextual/ambiental)
- Contratar intérpretes. Establecer unos estándares mínimos para la capacitación de los intérpretes, competencia y otros esfuerzos en la educación. Hacer un esfuerzo concertado para aumentar y proveer la capacitación necesaria relativa a los servicios que se ofrecen a través de conferencias nacionales, centros de distribución, asistencia técnica y becas para comenzar. Suministrar cursos diseñados para capacitar a los proveedores para trabajar con intérpretes. Animar a que usen a los intérpretes capacitados y a que les paguen por sus servicios. (Contextual/ambiental)

- Ofrecer la capacitación sobre las habilidades de idioma al personal ya existente. Apoyar el desarrollo de las habilidades bilingües de todo el personal en la comunidad y las agencias del Cuidado de niños que sirven a familias latinas inmigrantes. Ofrecer clases de español como parte de la licencia del cuidado de niños. Establecer metas claras y expectativas realistas para los cursos de español, incluyendo expresiones y dichos. (Contextual/ambiental)
- Crea una red comunitaria de intérpretes por teléfono. En conjunto con la comunidad y las agencias médicas y de cuidado infantil, establecer una red telefónica de intérpretes que puedan suministrar los servicios de traducción a los padres monolingües de las familias latinas. (Contextual/ambiental)
- Ofrecer los servicios de traducción escrita.. Desarrollar los recursos y un sistema basado en referencias que ayude a la comunidad y las agencias del cuidado infantil con los materiales escritos en español como formularios de matriculación, de consentimiento y materiales educativos (Contextual/ambiental)
- Desarrollar clases sobre el sistema 101. Desarrollar programas de entrenamiento que suministren a las familias con las habilidades necesarias para manejarse en los sistemas disponibles en el condado de Boulder. Estas clases podrían ser en español y la descripción de los servicios, el criterio de elegibilidad y la localización de servicios y la información sobre el transporte acomodarían a las familias y los niños. (Contextual/ambiental)

En el análisis final, el condado de Boulder encuentra muchos retos pero también tiene la infraestructura y deseo de desarrollar los programas necesarios para satisfacer las necesidades de la creciente comunidad latina. El condado, bajo la guía del Consejo para la educación y cuidado infantil, ha tomado un estilo proactivo para resolver las deficiencias en los resultados de los niños latinos. Este estudio suministra un análisis profundo de la preparación escolar desde la perspectiva de las familias afectadas. Se anticipa que los resultados de las evaluaciones de las necesidades guiarán a la toma de decisiones sobre la concesión de becas de la Fundación Knight para la preparación escolar en los próximos cinco años y ayudará al Consejo de educación y cuidado infantil de Boulder a que sus esfuerzos sean más relevantes para las familias latinas.